

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO BARREIRO

ESCOLA BÁSICA 2, 3 D. LUÍS DE MENDONÇA FURTADO

# Orientações Curriculares da Área de Educação para a Cidadania -3º e 4º anos-

## Introdução

A existência de uma área curricular de Educação para a Cidadania revela-se pertinente, no contexto da escola e da sociedade atual, caracterizada pela mudança e por constantes desafios sociais. Torna-se, neste contexto, necessário incrementar políticas que reforcem o desenvolvimento pessoal, a interação social e a vivência em democracia.

Todas as crianças adquirem ao longo do tempo um conjunto de experiências, vivências e saberes que foram acumulando na interação com o ambiente pessoal e social que as rodeia e que foram moldando as suas referências identitárias e sociais. Cabe à escola alargar esse âmbito, alargar as referências e valores que o enformam e reforçá-los, consolidando aspetos positivos, incrementando o nível de competências, capacidades e conhecimentos inerentes a uma vida saudável e a uma cidadania responsável ativa e crítica.

A educação para a cidadania visa dotar os alunos dos conhecimentos e competências que os preparem para uma participação crítica e socialmente responsável na escola, em família e na sociedade. Este desenho curricular propõe-se:

- Desenvolver competências que promovam a responsabilidade individual e a capacidade de agir com confiança e respeito pelos outros.
- Promover boas relações e o respeito pelas diferenças.
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo por forma a assegurar escolhas e uma ação informada e socialmente integradora.
- Desenvolver atitudes e comportamentos orientados para uma vida saudável e em segurança.

- Dotar os alunos das competências e conhecimentos que os tornem capazes de analisar criticamente, argumentar e defender pontos de vista, por forma a prepará-los para o desempenho do seu lugar na sociedade como cidadãos responsáveis.
- Preparar para a vida em democracia, através de atividades que promovam o conhecimento de outras identidades e comunidades e das instituições, conduzindo os alunos para uma cidadania responsável, ativa e crítica.

A proposta curricular que se apresenta organiza-se em três áreas nucleares que englobam o conjunto de aprendizagens esperadas para o terceiro e quarto anos de escolaridade.

Estas aprendizagens organizam-se em descritores de desempenho que englobam diferentes domínios contidos em cada uma destas áreas.

Para cada uma destas áreas estão definidas as percentagens avaliativas, num contexto em que a avaliação engloba a dimensão cognitiva e procedimental ( aprendizagens realizadas e procedimentos – atitudes e atuação esperada). Estão ainda indicados alguns instrumentos de avaliação, a título de exemplo.

## CIDADANIA

Áreas nucleares de Avaliação	Avaliação/Peso atribuído	Descritores de desempenho	Avaliação/Instrumentos
Reconhecer direitos e atuar com responsabilidade	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que todos têm direitos e deveres – para com os outros e para com as gerações futuras (ambiente, património natural e cultural...).</li> <li>• Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros.</li> <li>• Reconhecer a necessidade de regras e do seu cumprimento. Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança.</li> <li>• Estabelecer, cumprir acordos e compromissos, assumindo as suas responsabilidades.</li> <li>• Colaborar, trabalhar em grupo e em atividades coletivas da turma ou da escola.</li> </ul>	<p>Observação direta.</p> <p>Assembleias de Turma.</p> <p>Desempenho na participação oral e em atividades práticas.</p> <p>Registo em tabelas ou outros instrumentos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar e participar na resolução de conflitos de forma positiva.</li><li>• Fazer a sua autocrítica.</li><li>• Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola.</li><li>• Conhecer e adotar hábitos de higiene e de uma alimentação equilibrada.</li><li>• Conhecer, valorizar e desenvolver práticas em domínios nucleares a uma vida saudável e cívica:<ul style="list-style-type: none"><li>- Na área da educação ambiental e para a sustentabilidade.</li><li>- Na área da educação para a saúde e da educação para a prevenção de comportamentos aditivos e de dependência.</li><li>- Na área da educação rodoviária.</li><li>- Na área da educação financeira e da educação para o consumo.</li></ul></li></ul>	
--	--	--	--

<p>Viver em democracia e conhecer as instituições</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representar outros e fazer-se representar por outrem.</li><li>• Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto.</li><li>• Interessar-se pelos problemas do mundo exterior à escola, mundo próximo e distante.</li><li>• Conhecer algumas datas e acontecimentos marcantes da história do país ou do mundo.</li><li>• Identificar e reproduzir os símbolos da identidade nacional e europeia.</li><li>• Conhecer e saber recorrer a instituições públicas da comunidade.</li><li>• Compreender que as mensagens transmitidas pelos media podem influenciar comportamentos, designadamente as de natureza publicitária.</li><li>• Produzir mensagens mediáticas de sensibilização para identificação e resolução de problemas.</li><li>• Analisar o seu próprio comportamento face ao consumo dos media.</li><li>• Conhecer riscos associados à utilização</li></ul>	<p>Observação direta.</p> <p>Assembleias de Turma.</p> <p>Desempenho na participação oral e em atividades práticas.</p>
---	------------	---	---

		<p>dos media, nomeadamente relacionados com a salvaguarda da privacidade e confidencialidade de informações pessoais, e conhecer formas de os prevenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras.</li> </ul>	
<p>Conhecer diferentes identidades e comunidades</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva.</li> <li>• Conhecer manifestações do património cultural (lendas, histórias, danças e canções para crianças...).</li> <li>• Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar.</li> </ul>	<p>Observação direta.</p> <p>Assembleias de Turma.</p> <p>Desempenho na participação oral e em atividades práticas.</p>

## Bibliografia:

Conselho Nacional de Educação (2012). *Recomendação n.o 1/2012: Recomendação sobre Educação para a Cidadania*. Diário da República, 2.a série, n.o17,2821-2824

Conselho Nacional de Educação (2011). *Recomendação n.o6/2011: Recomendação para a Educação sobre Literacia Mediática*. Diário da República, 2.a série, n.o 250, 50947-50952

DGE. *Linhas Orientadoras da Educação para a Cidadania*. Retirado de: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/educacao\\_para\\_cidadania\\_linhas\\_orientadoras\\_nov2013.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/educacao_para_cidadania_linhas_orientadoras_nov2013.pdf) .

DGE. *Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos*. Retirado de: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_de\\_educacao\\_financeira\\_final\\_versao\\_port.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf).

DGE - *Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário*. Retirado de: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_educacao\\_media\\_2014.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf).

DGE - *Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e Ensino Básico*. Retirado de: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_edu\\_rod\\_epe\\_eb\\_2012.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf).

DGE - *Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz*. Retirado de: <http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-para-seguranca-defesa-e-paz-0>.



DGE - *Referencial para a educação do consumidor*. Retirado de: <http://www.dge.mec.pt/referencial-para-educacao-do-consumidor>.

Santos, Maria Emília Berderode (coord.) (2011). *Educação para a Cidadania: Proposta Curricular para os Ensinos Básico e Secundário*. Retirado de: <http://www.literaciamediatica.pt/pt/artigo/educacao-para-a-cidadania-proposta-curricular-para-os-ensinos-basico-e-secundario-2011> .