



RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO

CONTRATO DE AUTONOMIA

(Art.º 8º da Portaria n.º 265/212, de 30 de agosto)

2015/2016

Apresenta-se de seguida o balanço de execução do Contrato de autonomia com base no relatório de avaliação interna relativo ao ano letivo 2015/2016.

Serão tidos em consideração os seguintes elementos:

1. A execução dos objetivos e metas do Contrato de Autonomia;
2. A operacionalização do plano de ação estratégica, a identificação de boas práticas, as redes de parcerias desenvolvidas e a autoavaliação efetuada;
3. O grau de cumprimento dos compromissos assumidos;
4. A evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade.

Objetivos gerais definidos

1. Melhorar os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e externa;
2. Promover ações que visam a disciplina;
3. Promover a valorização das aprendizagens de caráter prático através do ensino vocacional.

Os objetivos operacionais definidos são:

1. Aumentar a taxa global de sucesso escolar em 2 pontos percentuais;
2. Aumentar a taxa de transição de ciclo em 2 pontos percentuais;
3. Reduzir o número de processos disciplinares em 25 %;
4. Criar 2 cursos de ensino vocacional para alunos com repetências no 2º/3º ciclo sem prejuízo da rede escolar relativa à oferta formativa/educativa que venha a ser definida com os serviços competentes do MEC.

Plano de ação estratégica:

Ação 1 - Melhorar os resultados dos alunos, na avaliação interna e externa;

Ação 2 - Promover ações que visem a disciplina;

Ação 3 - Promover a valorização das aprendizagens de caráter prático através do ensino vocacional.

Balanço do ano letivo 2015/2016

1. Resultados Escolares

Os resultados escolares de 2015/2016 foram comparados com os resultados obtidos nos dois anos anteriores e ainda com as metas definidas no Projeto Educativo.

A. Sucesso por disciplina

No QUADRO 01 pode ver-se a taxa de sucesso dos alunos do 1.º Ciclo, nas diversas disciplinas.

QUADRO 01 - Taxas de sucesso por disciplina e ano no 1.º ciclo (*Percentagem*)

	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	1.º Ciclo
Português	86	84	88	96	88
Matemática	83	84	88	86	85
Estudo do Meio	97	93	99	96	96
Expressões	94	94	99	100	97
Apoio ao Estudo	91	89	95	94	92
Cidadania/Inglês	98	95	98	99	98
Taxa média	89	85	94	96	91

As taxas de sucesso obtidas nas disciplinas do 1.º ciclo, classificam-se com Bom, em Português e Matemática e com Muito Bom nas restantes disciplinas.

A taxa média de sucesso mais baixa verifica-se no 2.º ano. Estes valores revelam sucesso em todas as disciplinas.

No QUADRO 02 pode ver-se a taxa de sucesso dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos, nas diversas disciplinas.

QUADRO 02 - Taxas de sucesso por disciplina e anos
2.º e 3.º ciclos (*Percentagem*)

	5º	6º	7º	8º	9º	2ºCiclo	3ºCiclo
Português	96	91	98	96	96	93	97
Inglês	89	88	96	92	84	89	91
Francês	- - - -	- - - -	96	87	99	- - - -	94

HGP/História	92	97	99	97	99	95	98
Geografia	- - - -	- - - -	89	98	92	- - - -	93
Matemática	86	78	70	64	71	82	68
Ciências Naturais	98	93	89	94	88	96	90
Físico-Química	- - - -	- - - -	92	85	86	- - - -	88
Educação Visual	98	96	100	100	99	97	100
Educação Musical	99	97	97	100	- - - -	- - - -	98
Educação Física	98	99	99	96	97	99	97
AR/MAD	99	98	100	96	100	99	99
Educação	98	96	- - - -	100	- - - -	98	100
Expressão Plástica	- - - -	- - - -	100	100	- - - -	- - - -	100
TIC	- - - -	- - - -	100	100	- - - -	- - - -	100
Taxa média de	95	93	93	91	92	94	92

Globalmente, no 2.º e 3.º ciclo, as taxas revelam sucesso em todas as disciplinas, com exceção de Matemática no 8.º ano.

No 2.º ciclo, o sucesso obtido foi classificado com Muito Bom nas disciplinas de PORT, HGP, CNT, EDV, EDT, EDM, EDF e AR.

No 3.º ciclo, o sucesso obtido foi classificado com Muito Bom nas disciplinas de PORT, ING, FRA, HIS, GEO, CNT, EDV, EDF, AR, MAD, EDM, EDT, EXP e TIC.

Comparando com ano anterior salientamos a melhoria, de mais de dez pontos percentuais, na taxa de sucesso das disciplinas de Português e Inglês.

O QUADRO 03 lista as disciplinas que registaram taxa de sucesso inferior à meta definida no PE.

QUADRO 03 - Disciplinas com Taxa de Sucesso Reduzida (Percentagem de sucesso inferior à Meta)

	2013/14	2014/15	2015/16
1.º Ano	- - - -	PORT	MAT
2.º Ano	- - - -	PORT e MAT	PORT e MAT
3.º Ano	- - - -	- - - -	- - - -
4.º Ano	- - - -	- - - -	- - - -
1.º Ciclo	- - - -	- - - -	- - - -
5.º Ano	- - - -	MAT	- - - -
6.º Ano	MAT	MAT	MAT
2.º Ciclo	MAT	MAT	- - - -
7.º Ano	MAT	MAT	- - - -
8.º Ano	MAT	MAT	MAT
9.º Ano	MAT e ALE	MAT	- - - -
3.º Ciclo	MAT	MAT	MAT

A disciplina de Matemática não atingiu as metas estabelecidas no Projeto Educativo no 1.º, 2.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade e a disciplina de Português no 2.º ano de escolaridade.

Verificou-se uma melhoria, no caso da disciplina de Matemática, em relação ao ano anterior. As restantes disciplinas cumprem as metas definidas no Projeto Educativo.

O QUADRO 04 apresenta a taxa de sucesso no 1.º ciclo, por disciplina, nos três últimos anos letivos.

QUADRO 04 - Taxa de sucesso no 1.º ciclo (Percentagem)

	2013/14	2014/15	2015/16
Português	91	86	88
Matemática	86	87	85
Estudo do Meio	97	95	96
Expressões	97	98	97
Apoio ao Estudo	91	95	92
Cidadania/Inglês	97	100	98
Média	93	94	91

B. Taxa de Conclusão no 1º e 2º ciclos

No QUADRO 05 apresentam-se as taxas de conclusão de ciclo.

QUADRO 05 - Taxa de conclusão de Ciclo (Percentagem)

	2013/14	2014/15	2015/16	Valor Nacional
Taxa de conclusão do 1.º Ciclo (alunos que concluíram o 4.º ano)	96	96	96	97
Taxa de conclusão do 2.º Ciclo (alunos que concluíram o 6.º ano)	87	89	98	90

A taxa de conclusão do 1º ciclo de escolaridade dos alunos do Agrupamento está em linha com a taxa que se regista a nível nacional.

A taxa de conclusão do 2º ciclo no agrupamento aumentou ao longo do triénio, sendo superior à que se verifica a nível nacional.

C. Taxa de Conclusão no 3º ciclo e resultados das provas finais (percentagem)

No QUADRO 6 apresenta-se a taxa de conclusão no 3º ciclo e os resultados das provas finais

QUADRO 06 - Taxa de conclusão do 3º ciclo e Resultado das Provas Finais de 9º ano (Percentagem).

Ano	Valor obtido	% Alunos concluíram	Prova Final PORTUGUÊS		Prova Final MATEMÁTICA	
			% positivas	Média da classificação	% positivas	Média da classificação
2013/14	Agrupamento	82	64,4	51,6	36,3	44,4
	Nacional	82,5*	68,9	56	52,9	53
	Diferença	-0,5	-4,5	-4,4	-16,6	-8,6
2014/15	Agrupamento	80	71,9	56	34,8	40,1
	Nacional	88	77	58	50	48
	Diferença	-8	-5,1	-2	-15,2	-7,1
2015/16	Agrupamento	89	76	57,5	34	41,3
	Nacional	88	73	57	49	47
	Diferença	+1	+3	+0,5	-15	-5,7

* O valor corresponde ao ano de 2012/13

A taxa de conclusão do 3º ciclo no agrupamento, em 2015/16 é ligeiramente superior à taxa que se regista a nível nacional.

A percentagem de classificações positivas dos alunos nas provas finais de PORT tem vindo a melhorar ao longo do triénio, não tendo acontecido o mesmo na disciplina de MAT. Na disciplina de PORT, a maioria dos alunos que concluíram o ciclo obtiveram classificação positiva; na disciplina de MAT menos de metade dos alunos que concluíram o ciclo obtiveram classificação positiva.

Na disciplina de PORT, a média das classificações dos alunos do agrupamento nas provas finais tem melhorado, sendo em 2015/16 superior à média nacional; na disciplina de MAT a média de classificação na prova final dos alunos do Agrupamento é inferior à média obtida a nível nacional revelando, no entanto, uma ligeira evolução.

A classificação média obtida nas provas finais, nas disciplinas de PORT e MAT, em 2015/16, encontram-se em linha com as metas estabelecidas no Projeto Educativo (classificação média nacional com uma variação de dez pontos percentuais).

QUADRO 7 - Português 9.º ano: Compara os níveis da prova final com os da avaliação interna (em %)

Nível	1	2	3	4	5	% níveis
Resultado da Avaliação Interna	0	4	64	24	8	96
Resultado da Prova Final	0	24	55	19	1	76
Resultados da Prova Final	0	27	48	21	3	73

Quanto à percentagem de níveis positivos, os resultados da avaliação sumativa interna são superiores aos resultados da prova final do agrupamento e da prova final a nível nacional. Os resultados obtidos pelos alunos do agrupamento na prova final são superiores aos resultados obtidos na mesma prova a nível nacional.

Por aluno, a qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é superior à obtida nos resultados da prova final no agrupamento e esta é ligeiramente inferior à qualidade dos resultados registados na prova final a nível nacional.

QUADRO 8 - Matemática 9.º ano: Compara os níveis da prova final com os da avaliação interna (em %)

Nível	1	2	3	4	5	% níveis
Resultado da Avaliação Interna	0	30	46	16	7	70
Resultado da Prova Final	18	48	22	11	1	34
Resultados da Prova Final	18	33	24	19	6	49

Quanto à percentagem de níveis positivos, os resultados da avaliação sumativa interna são muito superiores quer aos resultados da prova final do agrupamento, quer aos resultados verificados na prova final a nível nacional. Os resultados obtidos pelos alunos do agrupamento na prova final são inferiores aos resultados da mesma prova a nível nacional.

Por aluno, a qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é superior à obtida nos resultados da prova final no agrupamento e esta é bastante inferior à qualidade dos resultados registados na prova final a nível nacional.

É de salientar que, nos resultados da prova final de MAT, dois terços dos alunos obteve nível negativo.

2. Disciplina

No QUADRO 12 apresentam-se os dados relativos à disciplina/indisciplina, registados no agrupamento.

QUADRO 9 - Disciplina no triénio 2013/14, 2014/15 e 2015/16.

Dados do EPI e das atas de Conselho de Turma	2013/14	2014/15	2015/16
N.º de participações de infração disciplinar*	783	1020	564
N.º de ordens de saída de sala de aula	108	144	129
Nº medidas disciplinares sancionatórias	45	47	30
N.º de procedimentos disciplinares	102	115	64
Taxa de indisciplina no 1.º ciclo	3%	2%	6%
Taxa de indisciplina no 2.º ciclo	13%	17%	13%
Taxa de indisciplina no 3.º ciclo	13%	24%	20%
Taxa de alunos com processos disciplinares (EPI)	10%	16%	8%

* Contam todas as participações disciplinares registadas no EPI (de professor + de funcionário + de aluno)

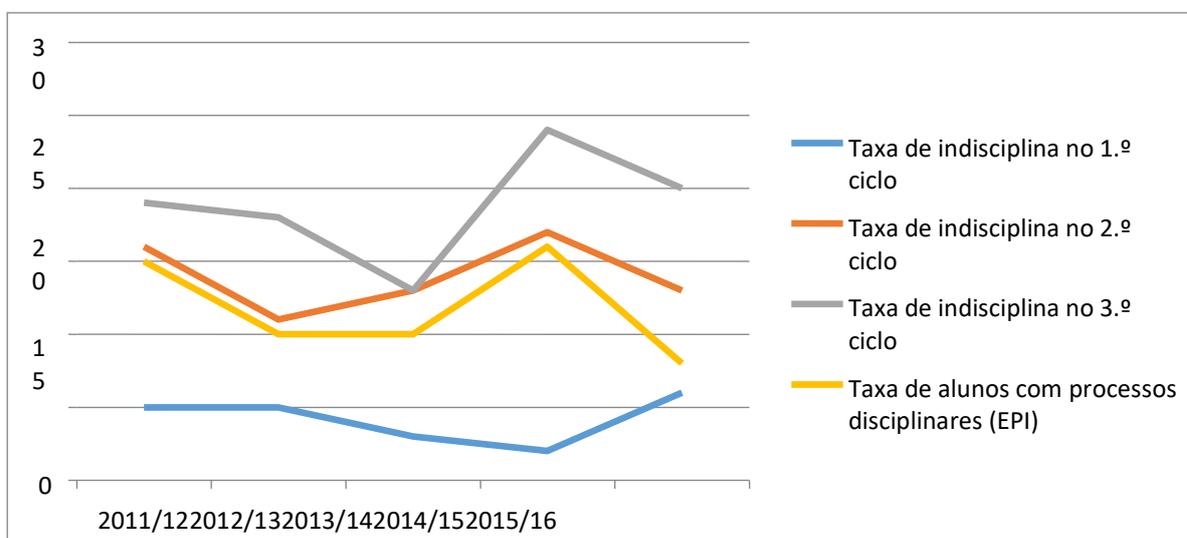
Em quase todas às variáveis relativas à disciplina, verifica-se melhoria significativa.

No quadro pode observar-se que, este ano letivo, relativamente ao anterior, houve redução do número de participações disciplinares, do número de procedimentos e da taxa de alunos com processos disciplinares para cerca de metade.

Em termos da taxa de indisciplina, verificou-se um aumento, para o triplo, no 1º ciclo.

A taxa de indisciplina do 3º ciclo, apesar de ter diminuído em relação ao ano anterior, situa-se acima do valor registado em 2013/14.

No GRÁFICO 1 apresenta-se a Taxa de Indisciplina, por ciclo de escolaridade, de 2011/12 a



2015/16.

GRÁFICO 1 - Taxa de Indisciplina, (2011/12 a 2015/16)

Numa análise evolutiva, verifica-se que, de um modo geral, os valores de 2015/16 tendem a aproximar-se dos valores verificados em 2011/12, com exceção da taxa de alunos com processos disciplinares, em que houve uma diminuição para cerca de metade ao longo destes 5 anos letivos (de 15% em 2011/12 para 8% em 2015/16).

3. Cursos Vocacionais

O agrupamento tem apresentado uma oferta vocacional para o 3º ciclo desde o ano letivo 2013/14.

No QUADRO 10 apresenta-se a taxa de conclusão e a média final dos alunos dos cursos vocacionais.

QUADRO 10 - Resultados dos Cursos Vocacionais de 3º ciclo

Ano	Designação e áreas vocacionais	Taxa de conclusão Módulos	Taxa de conclusão Ciclo	Média Global
2013/14	CV3 - Curso Vocacional de 3º ciclo Animador Desportivo, Artesanato Urbano e Animador Social	99%	100%	13
2014/15	CV3 - Curso Vocacional de 3º ciclo Animador Desportivo, Arte Urbana e Animador Ambiental	100%	100%	14
2015/16	CV3 - Curso Vocacional de 3º ciclo Animador Cultural (Desportiva, Artística e Multimédia)	100%*	91%*	13

* Houve dois alunos que foram excluídos por faltas.

Pese embora os constrangimentos inerentes a este tipo de cursos e às características específicas dos alunos que os frequentam, os resultados alcançados no agrupamento foram bons. A extinção deste tipo de cursos deixa um novo desafio à escola, na medida em que continuarão a existir alunos com as características daqueles que vinham frequentando os cursos vocacionais.

3. AVALIAÇÃO FINAL DO CONTRATO DE AUTONOMIA

O Contrato de Autonomia, iniciado no ano letivo 2014/15 e que agora termina, foi acompanhado pelos coordenadores das ações e monitorizado trimestralmente pelo GTA. Neste momento de avaliação final, optou-se por usar uma metodologia semelhante à utilizada em cada um dos momentos de monitorização anteriores e usar os relatórios e as evidências disponibilizados pelos coordenadores das diferentes ações. Assim, para cada uma das ações, será verificado o grau de consecução das atividades previstas. Finalmente, será feito um balanço global da aplicação do Plano.

Ação 1 - Melhoria dos Resultados Académicos

Relativamente a cada uma das atividades previstas, apresenta-se o seu balanço:

- 1) No início do ano letivo os departamentos curriculares realizaram propostas para a reformulação dos critérios de avaliação a vigorar no agrupamento, que foram posteriormente aprovadas no Conselho Pedagógico, de acordo com o normativo legal;
- 2) e 3) Os grupos disciplinares e os departamentos curriculares realizaram reuniões, em cada período letivo, planificando o trabalho, uniformizando as estratégias e os instrumentos de avaliação a aplicar. O Conselho Pedagógico analisou as propostas dos departamentos curriculares e aprovou medidas que considerou necessárias para a promoção do sucesso escolar;
- 4) Segundo a coordenadora da ação, foram utilizados os itens dos bancos de dados do IAVE, nas disciplinas de português e de matemática, nos 6º e 9º anos. Na sequência da análise do diário das aulas de AR nestes anos de escolaridade, o GTA, constatou que não há uniformidade na utilização daqueles itens nas diversas turmas - em muitas delas desenvolveram-se mais atividades não relacionadas com o português e a matemática, do que relacionadas com estas disciplinas;
- 5) A ação sobre Avaliação Escolar foi proposta no plano de formação do agrupamento e constou da 2ª fase do plano de formação do CFECBM. Contudo, a ação não foi realizada;
- 6) Durante todo o ano letivo, os encarregados de educação dos alunos com menor sucesso escolar foram informados dos resultados educativo dos seus educandos; quando necessário, foram convocados individualmente para os acompanharem no seu processo de aprendizagem.

No quadro seguinte mostram-se os valores obtidos para os indicadores relativos ao objetivo melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa.

QUADRO 11 - Valores dos indicadores referentes ao objetivo melhorar os resultados escolares

Objetivos	Indicadores	Valor partida (2011/12)	Meta contratada	Valor Final 2016	CUMPRIMENTO DA META
Melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa	Taxa global de sucesso	88	90	91	SIM
	Taxa global de sucesso	88	90	95	SIM
	Taxa global de sucesso	84	86	93	SIM
	Taxa global de sucesso	86	88	93	SIM
	Taxa global de sucesso	75	77	93	SIM
	Taxa global de sucesso	80	82	91	SIM
	Taxa global de sucesso	76	78	92	SIM
	Taxa global de sucesso	77	79	92	SIM
	Taxa de sucesso PORT	86	88	88	SIM
	Taxa de sucesso PORT	83	85	93	SIM
	Taxa de sucesso PORT	81	83	97	SIM
	Taxa de sucesso MAT	84	86	85	NÃO
	Taxa de sucesso MAT	78	80	82	SIM
	Taxa de sucesso MAT	63	65	68	SIM
	Taxa de transição 1º Ciclo	93	95	92	NÃO
	Taxa de transição 2º Ciclo	82	84	95	SIM
	Taxa de transição 3º Ciclo	77	79	89	SIM
	Resultado Prova Final PORT	71	73	==	===
	Resultado Prova Final PORT	67	69	==	===
	Resultado Prova Final PORT	58	60	58	NÃO
Resultado Prova Final MAT	41	43	==	===	
Resultado Prova Final MAT	41	43	==	===	
Resultado Prova Final MAT	55	57	41	NÃO	

Quanto aos resultados escolares pode-se afirmar que foram cumpridas todas as metas contratadas, com exceção da taxa de transição do 1º ciclo, e resultados das provas finais de Português e Matemática do 9º ano.

Ação 2 - Promoção da disciplina

Relativamente a cada uma das atividades previstas, apresenta-se o seu balanço:

- 1) A diretora, no início do ano letivo, reuniu com os diferentes corpos da comunidade educativa, no sentido de comunicar a assunção de uma política de rigor e intransigência quanto ao incumprimento de regras de conduta;
- 2) A comunidade educativa analisou a função e os critérios de atuação do serviço de atendimento ao aluno (atual EPI), tendo sido introduzidas alterações, de acordo com as necessidades sentidas;
- 3) Foram realizadas ações de formação para pessoal docente e não docente, subordinadas à temática da indisciplina e com especial ênfase na gestão de conflitos;
- 4) Houve, ao longo de todo o tempo letivo, uma tentativa de organizar os espaços e os tempos de vigilância nas diferentes zonas escolares;
- 5) Realizaram-se duas ou mais assembleias em cada turma e uma assembleia de delegados, por período. Desenvolveram-se estratégias de prevenção e mediação de conflitos, com acompanhamento dos alunos em tutoria, mediação e gestão dos conflitos e contactos com várias instituições (CPCJ, EMAT, PSP,...);
- 6) De forma a valorizar e a reconhecer publicamente a dedicação e o empenho dos alunos, foram atribuídos diplomas de mérito e excelência.

No quadro seguinte mostram-se os valores obtidos para os indicadores relativos ao objetivo promover a disciplina.

QUADRO 12 - Valores dos indicadores referentes ao objetivo promover ações que visem a disciplina

Objetivos	Indicadores	Valor partida (2011/12)	Meta contratada	Valor Final 2016	CUMPRIMENTO DA META
Promover ações que visem a disciplina	Número de processos disciplinares	42	32	64	NÃO

Quanto à promoção da disciplina, pode-se afirmar que o objetivo não foi atingido. No entanto, como se pode observar no QUADRO 12 - Disciplina no triénio 2013/14, 2014/15 e 2015/16 verificou-se uma diminuição significativa do número de processos disciplinares ao longo do último triénio. Esta situação indicia que as medidas implementadas parecem estar a ter efeitos positivos.

A aparente contradição entre a não consecução do objetivo e a eficácia das medidas levadas a cabo no âmbito de disciplina, resulta, segundo a análise do GTA, de:

- (i) as situações de indisciplina que atualmente dão origem a processo disciplinar são diferentes das consideradas aquando do estabelecimento da meta e
- (ii) as situações de indisciplina que afetam a atual população escolar dão origem a mais processos disciplinares formais do que há alguns anos atrás.

Balanço global do Contrato de Autonomia

O balanço global do contrato de autonomia é positivo, na medida em que apenas uma das atividades previstas não foi realizada e a maioria das metas estabelecidas foram atingidas (80%).

4. Conclusão

Elencam-se, de seguida, as conclusões fundamentais decorrentes da avaliação interna do agrupamento:

- Há sucesso a todas as disciplinas, do 1.º ao 9.º ano de escolaridade, com exceção da disciplina de MAT, no 8.º ano.
- Todas as disciplinas cumprem as metas estabelecidas no Projeto Educativo, com exceção de PORT no 2º ano e MAT no 1.º, 2.º, 6.º e 8.º ano.
- No 4.º ano, nas disciplinas de PORT e MAT, o sucesso está abaixo do limiar da qualidade, assim como no 2.º e 3.º ciclo, na maioria das disciplinas.
- A percentagem de classificações positivas e a média das classificações dos alunos nas provas finais de POR estão acima dos valores registados a nível Nacional, mas na disciplina de MAT estão abaixo.
- Apesar destes resultados em MAT, os resultados em ambas disciplinas mostram ligeira melhoria, quer na percentagem de positivas, quer na média da classificação.
- A classificação média obtida nas provas de final de ciclo, nas disciplinas de Português e Matemática, em 2015/16, encontram-se em linha com as metas estabelecidas no Projeto Educativo.
- A disciplina dos alunos melhorou no 2º e 3º ciclo, enquanto no 1º ciclo a tendência é inversa.

O balanço global do contrato de autonomia é positivo, na medida em que apenas uma das atividades previstas não foi realizada e a maioria das metas estabelecidas foram atingidas (80%).

5. O grau de cumprimento dos compromissos assumidos

Para cumprir os objetivos gerais e operacionais estavam definidos alguns compromissos a que o Agrupamento estava obrigado, nomeadamente:

- Promover a melhoria progressiva da qualidade do ensino, numa perspetiva de desenvolvimento e de referência;
- O Agrupamento tem uma Visão que assume a QUALIDADE, a CIDADANIA, o SUCESSO, e o RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE, como eixos prioritários e fatores identitários;
- Garantir a prática de processos de avaliação interna do Agrupamento;
- Continuaram a ser estabelecidas parcerias: No âmbito de projetos no âmbito da matemática (aplicação de tecnologias em sala de aula) e Protocolos com entidades da comunidade.
- Foram estabelecidas parcerias que proporcionaram a concretização da parte prática (estágios) no curso vocacional de 3º ciclo.