



Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento

R. A. I. A.

2018



Cândida Santos

Carlos Pegacha

Jaime Filipe

Paulo Cardoso

Barreiro, 12 de setembro de 2018

“A autoavaliação permite melhorar o desempenho da escola e facilitar o trabalho dos profissionais envolvidos. Permite informar a comunidade da evolução escolar e permite estreitar a relação entre a avaliação externa e a própria autoavaliação, afirmando-a como um instrumento de autonomia”

*Carmina Machado, Tese de Mestrado - 2014*¹

¹ https://repositorio.ucp.pt/bitstream/10400.14/15341/1/Relat%C3%B3rio%20Reflexivo_CM.pdf

ÍNDICE

0. FRASES-CHAVE A RETER	3
1. INTRODUÇÃO	4
2. DIMENSÕES E DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS A AVALIAR	4
3. METODOLOGIAS UTILIZADAS	4
4. RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS	7
A. Sucesso por disciplina	7
B. Distribuição das Menções qualitativas e níveis obtidos no 4º, 6º e 9º ano	10
C. Taxa de Conclusão de Ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclo)	12
D. Resultados das Provas Finais de 9º ano	12
E. Disciplina dos alunos do 1º, 2º e 3º ciclo	14
F. Taxa de Desistência Escolar (TDE)	14
G. Cidadania e Desenvolvimento (C&D)	15
G1. Qualidade dos resultados em Cidadania e Desenvolvimento	15
G2. Questionário aos docentes de Cidadania e Desenvolvimento	15
G3. Qualidade do Comportamento Global dos Alunos	16
5. AVALIAÇÃO DO CONTRATO DE AUTONOMIA	17
Ação 1 - Melhoria dos Resultados Académicos	17
Ação 2 - Promoção da disciplina	18
Balanço Global do Contrato de Autonomia	19
6. PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR (PAEPSE)	19
Ação 1 – Melhoria dos resultados escolares a Português e Matemática no 3º ano	19
Ação 2 – Melhoria dos resultados escolares a Matemática no 6º e 8º anos	20
Ação 3 – Promoção da disciplina (PAEPSE)	20
Balanço Global do Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar	21
7. AÇÃO DE MELHORIA “MATEMÁTICA 3º CICLO”	21
8. AVALIAÇÃO ANUAL DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO [PE]	22
A. Monitorização Anual do Projeto Educativo [MAPE]	22
B. Balanço global do Projeto Educativo(PE)	25
9. PLANO DE MELHORIA DA BIBLIOTECA ESCOLAR	25
10. CONCLUSÃO	26
11. PROPOSTAS DE MELHORIA	27
12. PLANO DE TRABALHO DO GTA PARA 2018/2019	27
Acrónimos e Siglas usadas no documento	29
ANEXO 01 – Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar	30

0. FRASES-CHAVE A RETER

São aqui listadas as frases com as ideias-chave a reter do relatório de avaliação interna - RAIA 2018:

Educação Pré-escolar: - os resultados escolares evidenciam Qualidade;

- 1.º ciclo:**
- há Sucesso em todas as disciplinas;
 - as disciplinas de PORT e MAT não atingem o limiar da Qualidade no 4.º ano;
 - a maioria das disciplinas cumpre as metas do PE;
 - MAT no 1.º e 4.º ano e PORT no 1.º ano estão abaixo da meta do PE ;
 - a taxa de conclusão de ciclo diminuiu no triénio, sendo inferior à taxa nacional;
 - a taxa de indisciplina aumentou ligeiramente;
 - não se verificou a desistência de alunos no 4º ano;
 - o comportamento global dos alunos do 1º ano não atinge o limiar de Qualidade.

- 2.º ciclo:**
- há Sucesso em todas as disciplinas;
 - as disciplinas de EDV, EDM, EDF e TPC atingem o limiar da Qualidade no 6º ano;
 - a taxa de conclusão de ciclo é estável no triénio, sendo superior à taxa nacional;
 - todas as disciplinas cumprem as metas do PE;
 - a taxa de indisciplina manteve-se estável;
 - a taxa de desistência diminuiu;
 - o comportamento global dos alunos do 5º ano atinge o limiar de Qualidade.

- 3.º ciclo:**
- há Sucesso em todas as disciplinas, com exceção de MAT no 8.º e 9.º ano;
 - no 9.º ano apenas a disciplina EDF atinge o limiar da Qualidade;
 - a taxa de conclusão de ciclo melhorou e é superior à taxa nacional;
 - todas as disciplinas cumprem as metas do PE, exceto MAT no 8.º e 9.º ano;
 - os resultados das provas finais de PORT e MAT estão abaixo da média nacional;
 - a taxa de indisciplina diminuiu ligeiramente;
 - a taxa de desistência aumentou ligeiramente;
 - o comportamento global dos alunos do 7º ano não atinge o limiar de Qualidade.

- Agrupamento:**
- o balanço do Contrato de Autonomia é positivo, foram atingidas 65% das metas;
 - no segundo ano de implementação do PAEPSE foram atingidas 67% das metas;
 - na Ação “*Matemática 3º Ciclo*” a maior parte das Metas não foram atingidas;
 - no Projeto Educativo foram cumpridas 73% das metas estabelecidas;
 - a área de “Planeamento e Flexibilidade Curricular” do PE cumpriu 100% das metas;
 - a área “Gestão e Liderança” do PE regista a menor % de metas cumpridas (38%);
 - no domínio da Qualidade do sucesso escolar foram cumpridas 66% das metas;
 - a classificação dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento não revela Qualidade;
 - o Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar implementou com sucesso 76% das Ações.

1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta a Avaliação Interna do Agrupamento referente ao primeiro ano de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento 2017 / 2021.

Tendo presente o trabalho realizado anteriormente, neste período os principais desafios do Agrupamento centram-se na consolidação da Qualidade alcançada e na Melhoria das áreas que se revelaram menos consistentes. De forma a aferir a consecução destes desafios, o Grupo de Trabalho de Autoavaliação (GTA) analisa no relatório os “Resultados das Aprendizagens”, procede à avaliação de alguns documentos estruturantes e monitoriza as Ações de Melhoria que se encontram em desenvolvimento.

Mais do que um ponto de chegada, este relatório, terá que ser considerado como um ponto de partida e indica o caminho para realizar a reflexão aprofundada, por parte da comunidade educativa, com especial ênfase nos Órgãos de Gestão e nas Estruturas Intermédias.

A Autonomia, a Flexibilidade Curricular, a Escola Inclusiva e a Qualidade do Sucesso, das Aprendizagens e dos Serviços prestados só serão efetivas se indissociáveis de um processo de Autoavaliação participado.

2. DIMENSÕES E DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS A AVALIAR

Este relatório de autoavaliação centrará a sua análise na dimensão “*Resultados da Aprendizagem*”, referente ao primeiro ano do ciclo de avaliação interna 2017/2021. Para além dos diferentes fatores/indicadores analisados em anos anteriores, será avaliada a nova componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento.

Serão também alvo de avaliação o Contrato de Autonomia e o Projeto Educativo do Agrupamento (2017/2021) no seu primeiro ano de implementação, monitorizadas as Ações de Melhoria constantes no Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar (2º ano) e também a Ação de Melhoria “*Matemática 3º Ciclo*”.

De acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares, será apresentado o relatório do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar 2017/18.

3. METODOLOGIAS UTILIZADAS

Na recolha e tratamento da informação necessária à elaboração do relatório, foram utilizados os seguintes procedimentos:

Resultados das aprendizagens:

Os dados referentes à classificação dos alunos na avaliação sumativa interna foram recolhidos no Programa GIAE - Gestão Integrada da Administração Escolar (*JPM & Abreu*), para todas as disciplinas e anos de escolaridade (do 1º ao 9º ano). Os da classificação obtida pelos alunos na avaliação externa

(Prova final de Português e de Matemática do 9.º ano) foram obtidos nas pautas de classificação das referidas provas, geradas pelo programa informático ENEB.

Os dados da educação pré-escolar, do comportamento e da disciplina, foram recolhidos nas atas das reuniões de avaliação final e no relatório anual da Equipa de Prevenção da Indisciplina (EPI).

Na análise dos resultados, quando no relatório se utiliza a termo “*Sucesso*”, referimo-nos à obtenção de, pelo menos, 70% de níveis positivos; quando se utiliza o termo “*Qualidade*”, referimo-nos à obtenção de uma percentagem igual ou superior a 70% de alunos com níveis 4 e 5 ou menções Bom e Muito Bom.

Cidadania e Desenvolvimento(C&D):

Foram recolhidos no GIAE e nas atas de avaliação final os dados da classificação sumativa dos alunos e do comportamento global/disciplina.

Para a recolha de dados referentes a Cidadania e Desenvolvimento, nomeadamente à sua Organização no Agrupamento, ao Desenvolvimento das Atividades e aos Impactos nos Alunos, foi elaborado um inquérito sob a forma de questionário que foi aplicado à totalidade dos docentes que a implementaram este ano letivo no 1.º, 5.º e 7.º ano. O questionário era constituído exclusivamente por itens de resposta fechada e apresentava uma escala valorativa de quatro níveis: Concordo Totalmente, Concordo, Discordo e Discordo Totalmente. O questionário foi elaborado com recurso à aplicação Formulários do Google e preenchido individualmente, seguindo a hiperligação enviada para o endereço de e-mail institucional.

Responderam ao questionário os sete docentes que lecionaram C&D nas quinze turmas que tiveram a disciplina.

Na análise dos resultados do questionário considerou-se:

- ponto forte se 50% ou mais dos inquiridos respondeu CONCORDO TOTALMENTE a um item;
- aspeto a necessitar de melhoria se o total de respostas DISCORDO e DISCORDO TOTALMENTE, a um item, for igual ou superior a 40%.

Contrato de Autonomia:

A avaliação do Contrato de Autonomia foi realizada com base no relatório do coordenador de cada uma das Ações constantes nesse documento, nas evidências por eles disponibilizadas e na monitorização trimestral realizada pelo GTA.

Projeto Educativo:

Para a verificação das Metas constantes no Projeto Educativo foi elaborada uma grelha que permitiu, após a análise de diferentes documentos, recolher os dados sobre cada uma das quatro áreas prioritárias. Em seguida, realizou-se a comparação dos resultados obtidos com as Metas estabelecidas, de forma a verificar se estas foram ou não alcançadas.

Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar (PAEPSE)

A monitorização do PAEPSE foi realizada com base no relatório do coordenador de cada uma das Ações constantes no plano, nas evidências por eles disponibilizadas e nas monitorizações trimestrais realizadas pelo GTA.

Ação de Melhoria “Matemática 3º ciclo”:

A monitorização desta Ação foi realizada com base no relatório do coordenador da Ação, nas evidências por ele disponibilizadas e na monitorização trimestral realizada pelo GTA.

Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar:

A análise do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar, teve como referência o relatório de avaliação elaborado pela professora bibliotecária, no âmbito da avaliação da Rede de Bibliotecas Escolares.

4. RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS

A análise da dimensão “Resultados das aprendizagens” incide nos seguintes fatores e indicadores, que determinam o sucesso e a qualidade dos resultados das aprendizagens dos alunos:

- A. Taxas de sucesso por disciplina na avaliação sumativa interna do 1.º, 2.º e 3.º ciclo;
- B. Distribuição dos níveis obtidos pelos alunos na classificação interna final;
- C. Taxa de Conclusão no 1.º, 2.º e 3.º ciclo;
- D. Resultados das provas finais de 9.º ano;
- E. Disciplina dos alunos no 1.º, 2.º e 3.º ciclo;
- F. Taxa de Desistência Escolar (TDE);
- G. Cidadania e Desenvolvimento (C&D) .

Passamos em seguida à apresentação dos dados e à sua análise.

A. Sucesso por disciplina

A problemática do sucesso escolar está instalada na escola e é nela que devemos procurar soluções integradas, ao nível das lideranças, da organização pedagógica, dos processos e dos resultados educativos.

No QUADRO 01 pode observar-se o sucesso dos alunos do 1.º Ciclo, nas diversas disciplinas e anos de escolaridade.

QUADRO 01 – Taxas de sucesso por disciplina e ano no 1.º ciclo (*Percentagem*)

	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	1.º Ciclo
Português	74	89	86	89	84
Matemática	77	89	81	80	82
Estudo do Meio	87	93	87	96	91
Expressões	92	100	96	100	97
Apoio ao Estudo	86	87	90	95	90
Cidadania/Inglês	94	93	85	95	92
Taxa Sucesso global	86	92	86	93	89

As taxas globais de todas as disciplinas e anos do 1.º ciclo evidenciam Sucesso.

Classifica-se com Muito Bom o Sucesso obtido em Estudo do Meio, Expressões, Apoio ao Estudo, Cidadania e Inglês e classifica-se com Bom o sucesso a Português e a Matemática.

A taxa de sucesso global mais alta regista-se no 4º ano e a mais baixa nos 1º e 3º anos.

A taxa de sucesso mais alta (100%) verifica-se em Expressões no 2º e 4º anos e as taxas mais baixas (74% e 77%) respetivamente nas disciplinas de Português e de Matemática no 1º ano.

No QUADRO 02 pode observar-se o sucesso dos alunos do 2.º e 3.º ciclo, nas diversas disciplinas e anos de escolaridade.

QUADRO 02 – Taxas de sucesso por disciplina e ano no 2.º e 3.º ciclo (*Percentagem*)

	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	2.ºCiclo	3.ºCiclo
Português	96	91	97	88	95	94	93
Inglês	86	93	99	96	93	90	96
Francês	.....	.....	99	82	97	.....	92
Espanhol	.....	.....	99	.....	.....	.....	99
HGP/História	92	98	95	94	97	95	95
Geografia	.....	.....	95	95	94	.....	95
Matemática	93	97	77	53	56	95	62
Ciências Naturais	92	95	95	96	99	94	97
Físico-Química	.....	.....	90	75	78	.....	81
Educação Visual	97	100	100	99	98	99	99
Educação Musical	99	100	99	100	....	100	100
Educação Física	99	99	100	94	97	99	97
TpC/MAD/PdC	99	100	....	99	99	99	99
Educação Tecnológica	99	99	100	99	.....	99	100
Expressão Plástica	....	....	100	100	.....	....	100
TIC	94	.....	100	100	.....	94	100
C&D	98	.....	99	....	.....	98	99
Taxa média de sucesso	95	97	95	88	91	96	92

Globalmente, no 2.º e 3.º ciclos, as taxas revelam Sucesso em todas as disciplinas, com exceção da Matemática no 3.º ciclo com 62%.

No 2.º ciclo, o sucesso global obtido foi classificado com Muito Bom em todas as disciplinas, no entanto, observando por anos, verifica-se que o resultado de Inglês no 5º ano é apenas Bom.

No 3.º ciclo, o sucesso global obtido foi classificado com Muito Bom em todas as disciplinas, excepto Matemática e Físico Química. Observando por anos, classificam-se com Bom os resultados obtidos a Português e Francês no 8º ano, Matemática no 7º, 8º e 9º anos e Físico-Química no 8º e 9º anos.

O QUADRO 03 lista as disciplinas que registaram taxas de sucesso inferior à meta definida no PE.

QUADRO 03 – Disciplinas com Taxa de Sucesso Reduzida (Percentagem de sucesso inferior à Meta do PE)

	2015/16	2016/17	2017/18
1.º Ano	MAT	PORT	PORT e MAT
2.º Ano	PORT e MAT	----	----
3.º Ano	----	----	----
4.º Ano	----	MAT	MAT
1.º Ciclo	----	----	----
5.º Ano	----	----	----
6.º Ano	MAT	----	----
2.º Ciclo	----	----	----
7.º Ano	----	MAT	----
8.º Ano	MAT	MAT	MAT
9.º Ano	----	MAT	MAT
3.º Ciclo	MAT	MAT	----

As disciplinas de Matemática (no 1º, 4º, 8º e 9º anos de escolaridade) e Português (no 1º de ano de escolaridade) não atingiram as metas estabelecidas no Projeto Educativo. As restantes disciplinas cumprem as metas definidas no Projeto Educativo.

A disciplina de Matemática melhorou no 7º ano e piorou no 1º ano.

O QUADRO 04 apresenta a taxa de sucesso no 1.º ciclo, por disciplina, nos três últimos anos letivos.

QUADRO 04 – Taxa de sucesso no 1.º ciclo (Percentagem)

	2015/16	2016/17	2017/18
Português	88	89	84
Matemática	85	87	82
Estudo do Meio	96	95	91
Expressões	97	97	97
Apoio ao Estudo	92	92	90
Cidadania/Inglês	98	96	92
Média	91	93	89

As taxas de sucesso nas disciplinas do 1º ciclo, registaram em 2017/18 uma diminuição, à exceção da disciplina de Expressões, que se mantém. Esta disciplina apresenta a taxa mais alta enquanto que a mais baixa se verifica na disciplina de Matemática. Apesar das taxas evidenciarem Sucesso, apresentam os valores mais baixos do triénio.

B. Distribuição das Menções qualitativas e níveis obtidos no 4.º, 6.º e 9.º ano

No QUADRO 05 apresenta-se a distribuição das menções qualitativas, do 4.º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português e de Matemática.

QUADRO 05 – Distribuição das menções qualitativas em PORT e MAT no 4.º ano (Percentagem)

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Português	11	37	34	18
Matemática	17	43	22	18

Os resultados de Português e de Matemática no 4.º ano de escolaridade, evidenciam Sucesso. No entanto, as duas disciplinas continuam a não apresentar Qualidade, pois não atingem pelo menos setenta por cento de alunos com menções qualitativas de Bom e Muito Bom.

Nos QUADROS 06 e 07, apresentam-se as distribuições dos níveis, por disciplina, nos anos terminais do 2.º e do 3.º Ciclo.

QUADRO 06 – Distribuição dos níveis da classificação, por disciplina 6.º ano - 2017/18) (Percentagem)

Disciplinas	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Português	0	10	53	28	9
Inglês	0	8	47	29	17
História e Geografia de Portugal	0	3	48	35	14
Matemática	0	4	53	30	13
Ciências Naturais	0	6	44	39	11
Educação Visual	0	0	29	45	26
Educação Tecnológica	0	1	39	44	16
Educação Musical	0	0	23	38	38
Educação Física	0	1	22	53	24
Tempo Promoção da Cidadania	0	1	28	48	24
Global	0	3	39	39	19

A análise dos dados referentes aos níveis obtidos pelos alunos no final do 2.º Ciclo, permite referir que Português e Inglês são as disciplinas que apresentam maior percentagem de níveis dois.

Podemos afirmar que as classificações dos alunos que terminaram o 2.º Ciclo não revela Sucesso de Qualidade na maioria das disciplinas. Verifica-se Qualidade nas disciplinas de Educação Visual, Educação Musical, Educação Física e Tempo Promoção da Cidadania, onde mais de 70% dos alunos teve uma classificação de nível 4 ou 5.

QUADRO 07 – Distribuição dos níveis da classificação interna (%), por disciplina 9º ano - 2017/18

Disciplinas	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Português	0	5	67	28	0
Português	0	5	67	28	0
Inglês	0	7	37	32	24
Francês	0	3	49	41	7
História	0	3	46	34	17
Geografia	0	6	64	27	3
Matemática	0	44	36	17	3
Ciências Naturais	0	1	43	45	11
Físico-Química	0	22	47	28	2
Educação Visual	0	3	30	29	37
Educação Física	0	2	23	52	24
Promoção Cidadania	0	1	33	43	23
Global	0	9	43	34	14

Da análise dos dados referentes à distribuição dos níveis obtidos pelos alunos na classificação interna no final do 3º Ciclo, pode observar-se que as disciplinas de Matemática e Físico-Química são as que apresentam percentagens mais elevadas de nível dois.

Salienta-se que, na disciplina de Matemática, quase metade dos alunos obteve nível dois.

Os alunos que terminaram o 3º Ciclo apenas obtiveram Sucesso com Qualidade na disciplina de Educação Física.

C. Taxa de Conclusão de Ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclo)

No QUADRO 08 apresentam-se as taxas de conclusão de ciclo.

QUADRO 08 – Taxas de Conclusão de Ciclo (Percentagem)

	2015/16	2016/17	2017/18	Valor Nacional (Ano 2016/17)
Taxa de conclusão do 1.º Ciclo (alunos que concluíram o 4.º ano)	96	96	92	97
Taxa de conclusão do 2.º Ciclo (alunos que concluíram o 6.º ano)	98	97	96	94
Taxa de conclusão do 3.º Ciclo (alunos que concluíram o 9.º ano)	89	91	95	92

A taxa de conclusão do 1.º ciclo no Agrupamento diminuiu e é inferior à registada a nível nacional.

A taxa de conclusão do 2.º ciclo dos alunos do Agrupamento diminuiu ao longo do triénio sendo, sempre superior à que se verifica a nível nacional.

A taxa de conclusão do 3.º ciclo dos alunos do Agrupamento aumentou ao longo do triénio. Este ano letivo foi superior à que se verifica a nível nacional.

D. Resultados das Provas Finais de 9º ano

No QUADRO 09 apresentam-se os resultados das provas finais de Português e de Matemática.

QUADRO 09 – Resultado das Provas Finais de 9.º ano (Percentagem).

Ano letivo	Valor obtido	Prova Final PORTUGUÊS		Prova Final MATEMÁTICA	
		% positivas	Média da classificação	% positivas	Média da classificação
2015/16	Agrupamento	76	57,5	34	41,3
	Nacional	73	57	49	47
	Diferença	+3	+0,5	-15	-5,7
2016/17	Agrupamento	65,1	53	38,4	41,1
	Nacional	75	58	57	53
	Diferença	-9,9	- 5	-18,6	-11,9
2017/18	Agrupamento	75	61	29	35
	Nacional	87	66	48	47
	Diferença	-12	-5	-19	-12

A percentagem de classificações positivas dos alunos na prova final de Português aumentou este ano, sendo semelhante à percentagem que se verificava no início do triénio. Na disciplina de Matemática verifica-se uma situação inversa: a percentagem de classificações positivas diminuiu, quer em relação ao ano passado, quer ao início do triénio. Nas duas disciplinas, a percentagem de classificações positivas que se regista, este ano, no Agrupamento é inferior ao valor nacional.

Na disciplina de Português, a média das classificações dos alunos do Agrupamento nas provas finais é superior, quer à registada no ano passado, quer à do início do triénio.

Na disciplina de Matemática a média de classificação na prova final dos alunos do Agrupamento é inferior, quer à registada no ano passado, quer à do início do triénio.

Em ambas as disciplinas, a média das classificações obtidas em 2017/18 pelos alunos do Agrupamento, é inferior ao valor nacional.

A classificação média obtida nas provas finais, nas disciplinas de Português e Matemática, em 2017/18, encontram-se, respetivamente, em linha e abaixo das metas estabelecidas no Projeto Educativo (classificação média nacional com uma variação de cinco e dez pontos percentuais, respetivamente).

QUADRO 10 – Português 9.º ano: Compara os níveis da Avaliação Interna com os da Prova Final (em %)

Nível	1	2	3	4	5	% níveis positivos
Resultados da Avaliação Interna	1	5	64	31	0	95
Resultados da Prova Final (agrupamento)	1	24	38	32	5	75
Resultados da Prova Final (nacional)	0	13	42	37	8	87

Quanto à percentagem de níveis positivos a Português, os resultados obtidos na avaliação sumativa interna são muito superiores aos resultados obtidos na prova final.

Os resultados obtidos na prova final, pelos alunos do Agrupamento, são inferiores aos resultados dos alunos a nível nacional.

Por aluno, a Qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é inferior à obtida nos resultados da prova final e esta é inferior à Qualidade dos resultados registados a nível nacional.

Nos resultados da prova final de Português, um quarto dos alunos do Agrupamento obteve nível negativo.

QUADRO 11 – Matemática 9.º ano: Compara os níveis da Avaliação Interna com os da Prova Final (em %)

Nível	1	2	3	4	5	% níveis positivos
Resultado da Avaliação Interna	0	43	36	17	3	56
Resultado da Prova Final (agrupamento)	37	34	16	11	2	29
Resultados da Prova Final (nacional)	21	31	21	20	7	48

Quanto à percentagem de níveis positivos a Matemática, os resultados da avaliação sumativa interna são muito superiores aos resultados obtidos na prova final. Os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento na prova final são muito inferiores aos resultados a nível nacional.

Por aluno, a Qualidade dos resultados obtidos na avaliação sumativa interna é superior à obtida nos resultados da prova final e esta é muito inferior à Qualidade dos resultados registados a nível nacional.

É de salientar que, nos resultados da prova final de Matemática, setenta e um por cento dos alunos do 9º ano no Agrupamento obtiveram nível negativo, dos quais trinta e sete por cento são nível um.

E. Disciplina dos alunos do 1º, 2º e 3º ciclo

Ao falar em disciplina na escola estamos a referir-nos ao cumprimento estrito de um conjunto de regras e normas que regulam a sala de aula, todo o recinto escolar e as que se espera estejam presentes em todas as relações interpessoais da nossa cultura cívica.

No QUADRO 12 apresentam-se os dados relativos à (in)disciplina, registados no agrupamento.

QUADRO 12 – Disciplina no triénio 2015/16, 2016/17 e 2017/18.

Dados do EPI e das atas de Conselho de Turma	2015/16	2016/17	2017/18
N.º de participações de infração disciplinar*	564	607	679
N.º de ordens de saída de sala de aula	129	173	135
Nº medidas disciplinares sancionatórias	30	28	30
N.º de procedimentos disciplinares	64	52	48
Taxa de indisciplina no 1.º ciclo	6%	4%	5%
Taxa de indisciplina no 2.º ciclo	13%	6%	6%
Taxa de indisciplina no 3.º ciclo	20%	19%	18%
Taxa de alunos com processos disciplinares (EPI)	8%	1%	3%

* Contam todas as participações disciplinares registadas no EPI (de professor + de funcionário + de aluno)

Este ano letivo, e relativamente ao anterior, podemos observar que:

- aumentou o número de participações de infração disciplinar;
- diminuiu o número de ordens de saída de sala de aula;
- aumentou o número de medidas disciplinares sancionatórias;
- diminuiu o número de procedimentos disciplinares;
- aumentou a taxa de indisciplina no 1º ciclo;
- manteve-se a taxa de indisciplina no 2º ciclo;
- diminuiu a taxa de indisciplina no 3º ciclo
- aumentou a taxa de alunos com processos disciplinares;

F. Taxa de Desistência Escolar (TDE)

Ao longo do ano letivo há alunos que reduzem muito a sua assiduidade ou deixam de frequentar a escola. Estes alunos são excluídos por excesso de faltas, são retidos no mesmo ano de escolaridade, mas não são considerados nos dados relativos à avaliação sumativa de final de ano letivo.

Definimos a TDE como a razão entre o número de alunos excluídos por excesso de faltas (alínea f na pauta da avaliação sumativa final) e o número total de alunos do ciclo.

No QUADRO 13 apresenta-se a Taxa de Desistência Escolar, por ciclo de escolaridade.

QUADRO 13 – Taxa de Desistência Escolar (Percentagem)

	2015/16	2016/17	2017/18
1.º Ciclo (só 4.º ano)	0	0	0
2.º Ciclo	2,2	5,0	1,2
3.º Ciclo	1,7	0,5	1,0

Os valores da Taxa de Desistência Escolar são baixos no 1.º, no 2º e no 3º ciclo.

Neste ano letivo no 2.º e 3.º ciclo, sete alunos foram excluídos por excesso de faltas.

G. Cidadania e Desenvolvimento (C&D)

O Agrupamento implementou, em 2017/18, o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, em regime de experiência pedagógica ao 1º, 5º e 7º ano e, de acordo com o previsto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, *“A escola, no âmbito da sua autonomia, é responsável pela monitorização e avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania (...) articulada com o respectivo processo de autoavaliação.”*. Assim, o GTA aceitou o desafio e considerou importante realizar a monitorização do ano piloto de implementação da Cidadania e Desenvolvimento.

Para tal aplicou-se um inquérito aos docentes que lecionaram C&D e analisaram-se os resultados da avaliação sumativa da disciplina e o comportamento global dos alunos.

G1. Qualidade dos resultados em Cidadania e Desenvolvimento

A taxa de sucesso obtido (no 5º e 7º ano) foi de 99% (apenas 3 alunos em 259 obtiveram nível 2).

De acordo com a metodologia do GTA na análise de todos os resultados escolares, consideramos que existe Qualidade quando são superadas 70% de classificações 4/5 ou Bom/Muito Bom.

No QUADRO 14 apresentam-se os dados relativos aos resultados da Qualidade do sucesso na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

QUADRO 14 – Resultados da Qualidade do sucesso em Cidadania e Desenvolvimento (percentagem)

5º Ano	7º Ano
64%	68%

Podemos afirmar que os resultados da classificação dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento no 5º e 7º ano, apesar de revelarem Sucesso não atingem o limiar de Qualidade.

No 1º ano não houve atribuição individualizada de uma classificação qualitativa em Cidadania e Desenvolvimento. (no 1º ciclo a Cidadania e Desenvolvimento não é considerada disciplina e é avaliada transversalmente).

G2. Questionário aos docentes de Cidadania e Desenvolvimento

No QUADRO 15 apresentam-se os resultados das respostas aos itens do inquérito realizado aos docentes de Cidadania e Desenvolvimento.

QUADRO 15 – Resultados do questionário realizado aos docentes de Cidadania e Desenvolvimento

		1º Ano			5º e 7º Ano		
		%P	PF	AM	%P	PF	AM
O R G A N I Z A Ç Ã O	1. Os documentos internos (PE, PAA, ...) refletem, de forma clara, as orientações da "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania".	75%			67%		
	2. A "Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento" foi divulgada à comunidade educativa.	75%			33%		AM
	3. O trabalho de Cidadania e Desenvolvimento decorreu no Agrupamento de uma forma coordenada.	75%			100 %	PF	
	4. A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento incluiu o impacto das atividades realizadas na escola/comunidade.	75%			100 %		
D E S E N V O L V I M E N T O	5. Abordei todos os temas de Cidadania e Desenvolvimento definidos para o nível de escolaridade dos meus alunos.	100 %			67%		
	6. Houve interdisciplinaridade e articulação na abordagem de alguns temas de Cidadania e Desenvolvimento.	100 %	PF		100 %		
	7. Utilizei metodologias ativas na abordagem dos temas de Cidadania e Desenvolvimento.	100 %			100 %	PF	
	8. A Educação para a Cidadania integrou as práticas da vida diária da "minha escola".	100 %			100 %		
	9. A Cidadania e Desenvolvimento envolveu atividades com a comunidade educativa.	75%			100 %		
I M P A C T O	10. O trabalho desenvolvido em Cidadania e Desenvolvimento teve efeitos na melhoria das atitudes / comportamento dos alunos.	75%			100 %		
	11. O trabalho realizado em Cidadania e Desenvolvimento "tornou os alunos melhores cidadãos".	75%			100 %		

Legenda: %P - Percentagem de respostas positivas; PF - Ponto Forte; AM - Aspeto a Necessitar de Melhoria

As respostas dos docentes do 1º ano só evidenciaram como Ponto Forte o item "6. Houve interdisciplinaridade e articulação na abordagem de alguns temas de Cidadania e Desenvolvimento."

Os restantes itens foram considerados positivos.

No que diz respeito aos docentes do 5º e 7º ano, as suas respostas evidenciaram dois Pontos Fortes:

“3. O trabalho de Cidadania e Desenvolvimento decorreu no Agrupamento de uma forma coordenada.” e “7. Utilizei metodologias ativas na abordagem dos temas de Cidadania e Desenvolvimento”.

As respostas daqueles docentes identificaram o item 2. A “Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento” foi divulgada à comunidade educativa.” como um Aspecto a Necessitar de Melhoria.

Os restantes oito itens foram considerados positivos.

O item 2. A “Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento” foi divulgada à comunidade educativa”, foi aquele em que se verificou a maior diferença na percentagem de respostas positivas (42%) entre os docentes dos diferentes ciclos. Os docentes do 1º ano manifestaram uma posição muito mais positiva (75%) que os docentes do 5º e 7º ano (33%).

Finalmente no que diz respeito ao impacto da C&D nos alunos, nos dois itens constantes no inquérito, os docentes do 5º e 7º ano consideraram que a disciplina teve um efeito superior àquele que foi considerado pelos docentes do 1º ano.

G3. Qualidade do Comportamento Global dos Alunos

O processo de avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. Neste momento, por inexistência de dados individuais, apenas podemos recolher a classificação atribuída pelo professor titular de turma ou Conselho de turma relativa ao comportamento global dos alunos da turma. No QUADRO 16 apresentam-se os resultados do comportamento global dos alunos (1º, 5º e 7º ano) que refletem as evidências das competências de natureza pessoal, social e emocional.

QUADRO 16 – Qualidade do comportamento global dos alunos (menções de B e MB) (percentagem)

1º Ano	5º Ano	7º Ano
0%	80%	50%

Nos três anos de escolaridade envolvidos no Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, só no 5º ano os resultados do comportamento global dos alunos atingiram o patamar da Qualidade.

5. AVALIAÇÃO DO CONTRATO DE AUTONOMIA

O Contrato de Autonomia foi estabelecido no ano letivo 2014/15 e tinha uma duração de dois anos letivos. A tutela tem prorrogado anualmente o Contrato encontrando-se o mesmo em vigor.

As duas Ações de melhoria que integram o Contrato de Autonomia têm sido acompanhadas pelos respetivos coordenadores, tendo o GTA procedido periodicamente à sua monitorização.

Ação 1 - Melhoria dos Resultados Académicos

Relativamente a cada uma das atividades previstas, apresenta-se o seu balanço:

- 1) Os critérios de avaliação em vigor no agrupamento foram reformulados no início do ano letivo;
- 2) e 3) Os grupos disciplinares e os departamentos curriculares realizaram reuniões de planificação de conteúdos, definiram estratégias, aferiram critérios e construíram instrumentos de avaliação. O Conselho Pedagógico aprovou as medidas que considerou necessárias para promover o Sucesso;
- 4) O relatório da coordenadora da Ação não refere explicitamente as atividades com utilização de itens dos bancos de dados do IAVE, nas disciplinas de Português e de Matemática, no 9.º ano.
- 5) No terceiro período foi realizada a Ação *Como Avaliar o Sucesso Educativo*, que contou com fraca participação dos docentes do Agrupamento;
- 6) Durante todo o ano letivo, os encarregados de educação dos alunos com menor Sucesso escolar, foram informados dos resultados educativos dos seus educandos; quando necessário, foram convocados individualmente para os acompanharem no seu processo de aprendizagem.

No QUADRO 17 mostram-se os valores obtidos para os indicadores relativos ao objetivo melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa.

QUADRO 17 – Valores dos indicadores referentes ao objetivo melhorar os resultados escolares

Objetivos	Indicadores	Valor partida (2011/12)	Meta contratada	Valor Obtido 2018	CUMPRIMENTO DA META
Melhorar os resultados dos alunos na avaliação interna e externa	Taxa global de sucesso 1.ºCiclo	88	90	89	NÃO
	Taxa global de sucesso 5.ºano	88	90	95	SIM
	Taxa global de sucesso 6.ºano	84	86	97	SIM
	Taxa global de sucesso 2.ºciclo	86	88	96	SIM
	Taxa global de sucesso 7.ºano	75	77	95	SIM
	Taxa global de sucesso 8.ºano	80	82	88	SIM
	Taxa global de sucesso 9.ºano	76	78	91	SIM
	Taxa global de sucesso 3.ºciclo	77	79	92	SIM
	Taxa de sucesso PORT 1.ºciclo	86	88	84	NÃO
	Taxa de sucesso PORT 2.ºciclo	83	85	94	SIM
	Taxa de sucesso PORT 3.ºciclo	81	83	93	SIM
	Taxa de sucesso MAT 1.ºciclo	84	86	82	NÃO

Taxa de sucesso MAT 2.ºciclo	78	80	95	SIM
Taxa de sucesso MAT 3.ºciclo	63	65	62	NÃO
Taxa de transição 1.º Ciclo	93	95	92	NÃO
Taxa de transição 2.º Ciclo	82	84	96	SIM
Taxa de transição 3.º Ciclo	77	79	95	SIM
Resultado Prova Final PORT 4.º	71	73	---	===
Resultado Prova Final PORT 6.º	67	69	---	===
Resultado Prova Final PORT 9.º	58	60	61	SIM
Resultado Prova Final MAT 4.º	41	43	---	===
Resultado Prova Final MAT 6.º	41	43	---	===
Resultado Prova Final MAT 9.º	55	57	35	NÃO

Quanto aos resultados a maioria das metas contratadas foram atingidas. Não foram cumpridas a:

- Taxa global de sucesso 1.ºCiclo;
- Taxa de sucesso PORT 1.ºciclo;
- Taxa de sucesso MAT 1.ºciclo;
- Taxa de sucesso MAT 3.ºciclo;
- Taxa de transição 1.º Ciclo;
- Resultado Prova Final MAT 9.º.

Ação 2 - Promoção da disciplina

No que respeita ao cumprimento das atividades previstas na ação de melhoria:

1. Foram realizados os encontros da Diretora com os diferentes corpos da comunidade educativa;
2. O relatório da coordenadora da Ação não refere explicitamente atividades relacionadas com o debate interno sobre a EPI;
3. Foram realizadas atividades de sensibilização e formação sobre gestão de conflitos;
4. Foram realizados ajustes na distribuição do pessoal não docente visando melhorar a vigilância nos espaços escolares;
5. Realizaram-se reuniões de assembleias de turmas e da Direção com os delegados de turma;
6. Foram propostos diplomas de mérito de forma a reconhecer publicamente o empenho e dedicação dos alunos.

No quadro seguinte mostram-se os valores obtidos para os indicadores relativos ao objetivo promover a disciplina.

QUADRO 18 – Valores dos indicadores referentes ao objetivo promover ações que visem a disciplina

Objetivos	Indicadores	Valor partida (2011/12)	Meta contratada	Valor Obtido 2018	CUMPRIMENTO DA META
Promover ações que visem a disciplina	Número de procedimentos disciplinares	42	32	48	NÃO

Quanto à promoção da disciplina, verifica-se que a meta contratada ainda não foi atingida.

No entanto, como se pode observar no QUADRO 12 – Disciplina no triénio 2015/16 a 2017/18- verificou-se uma diminuição do número de procedimentos disciplinares (passaram de 64 para 48).

Esta situação indica que as medidas de promoção da disciplina implementadas parecem ter tido efeitos positivos, mas sem conseguir atingir a Meta definida no contrato de autonomia.

Balço Global do Contrato de Autonomia

Pode-se considerar o balanço do contrato de autonomia positivo, na medida em que foram atingidas 65% das Metas estabelecidas. Em 2017 tinham sido atingidas 80% das Metas.

6. PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR (PAEPSE)

O plano encontra-se no segundo ano de implementação e é constituído por duas Ações no âmbito da melhoria dos resultados escolares e uma Ação no âmbito da promoção da disciplina.

Ação 1 – Melhoria dos resultados escolares a Português e Matemática no 3º ano

O resultado obtido na área de Português encontra-se dois pontos percentuais acima da Meta estabelecida no Projeto Educativo (PE), enquanto que a Matemática o resultado situa-se seis pontos percentuais abaixo da Meta. Relativamente ao ano anterior, o resultado de Português é semelhante e no caso da Matemática registou-se uma diminuição de dez pontos percentuais.

Quanto ao cumprimento das atividades previstas na Ação de melhoria:

- 1) Foram criados seis grupos temporários de homogeneidade relativa ao longo do ano letivo;
- 2) Realizaram-se as reuniões quinzenais de trabalho colaborativo;
- 3) Realizou-se a articulação das atividades;
- 4) Foram planificados os conteúdos, estabelecidas as estratégias e elaborados os materiais;
- 5) Foram discutidos os critérios de avaliação e elaborados os instrumentos de avaliação;

6) Em relação a esta atividade - *Utilização de recursos tecnológicos (Future Work Lab)* - não foram realizadas aulas no Future WorkLab. Contudo, em algumas turmas, foram utilizados recursos tecnológicos no desenvolvimento do trabalho com os alunos..

Ação 2 – Melhoria dos resultados escolares a Matemática no 6º e 8º anos

Turma Mais 6º ano:

Os resultados obtidos na classificação dos alunos na avaliação sumativa da disciplina Matemática, encontram-se dezasseis pontos percentuais acima da Meta definida no PE. Em relação ao ano anterior verificou-se um aumento de oito pontos percentuais.

No que respeita ao cumprimento das atividades previstas na ação de melhoria:

- 1) Foram criados cinco grupos temporários de homogeneidade relativa ao longo do ano letivo;
- 2) Realizaram-se todas as reuniões de trabalho colaborativo quinzenais;
- 4) Realizou-se a articulação das atividades propostas interturmas;
- 5) Foram planificados os conteúdos, estabelecidas as estratégias e elaborados os materiais;
- 6) Foram discutidos os critérios de avaliação e elaborados os instrumentos de avaliação;
- 7) Foram realizadas as matrizes dos testes de avaliação e partilhadas com os alunos;
- 8) Não foi utilizado o espaço *Future Work Lab*, mas utilizaram-se na sala de aula diversos recursos tecnológicos (Escola Virtual, Geogebra, Hypathia MATH, etc);

Turma Mais 8º ano:

Os resultados obtidos na disciplina Matemática, situam-se dezassete pontos abaixo da Meta estabelecida no PE. Relativamente ao ano anterior os resultados são piores, na medida em que o afastamento em relação à Meta aumentou treze pontos. Contudo, a coordenadora da Ação no seu relatório salienta que “ *Apesar do valor obtido estar distante do valor da Meta que se pretendia atingir, consideramos que se não tivéssemos este Projeto implementado os valores seriam bem piores.*”

Quanto ao cumprimento das atividades previstas na Ação de melhoria:

- 1) Foram criados cinco grupos temporários de homogeneidade relativa ao longo do ano letivo;
- 2) Realizaram-se todas as reuniões de trabalho colaborativo quinzenais;
- 4) Realizou-se a articulação das atividades propostas interturmas;
- 5) Foram planificados os conteúdos, estabelecidas as estratégias e elaborados os materiais;
- 6) Foram discutidos os critérios de avaliação e elaborados os instrumentos de avaliação;
- 7) Foram realizadas as matrizes dos testes de avaliação e partilhadas com os alunos;
- 8) Foram utilizados recursos tecnológicos(internet, computadores, tablets e smartphones) dentro e fora do Future Work Lab.

Ação 3 – Promoção da disciplina (PAEPSE)

Os resultados registados na promoção da disciplina, diminuíram 33% no número de participações disciplinares e 40% no número de medidas disciplinares sancionatórias - superando as Metas de redução de 5% preconizadas na Ação.

No que respeita ao cumprimento das atividades previstas na ação de melhoria:

- 1) A Equipa de Prevenção da Indisciplina continuou a mediar conflitos;
- 2) Os Diretores de Turma procederam ao acompanhamento individual dos alunos;
- 3) Todas as turmas realizaram seis ou mais Assembleias de Turma;
- 4) A psicóloga escolar continuou a dinamizar o “Projeto Padrinhos Mágicos”;
- 5) Todos os Conselhos de Turma elaboraram um Plano de Trabalho de Turma;
- 6) Foi realizada a gestão flexível do Plano de Turma em Conselho de Turma;
- 7) Foram realizadas atividades de coadjuvação em sala de aula, apoiando o trabalho de uma docente;
- 8) A psicóloga fez o acompanhamento da gestão dos conflitos.

Balço Global do Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar

No final do segundo ano de implementação do PAEPSE podemos considerar que o impacto do plano é positivo pois foram atingidas 67% das suas metas.²

Em 2017 tinham sido atingidas 83% das metas estabelecidas.

7. AÇÃO DE MELHORIA “MATEMÁTICA 3º CICLO”

Esta Ação estabelecia como Metas:

- M1. Obter 70% de níveis 3 ou mais no 7º; 8º e 9º ano;
 - M2. Obter resultados na Prova Final Matemática em linha com o valor nacional (\pm 5pp);
 - M3. Obter resultados de nível 1 na Prova Final Matemática em linha com o valor nacional (\pm 5pp).
- A Meta 1 apenas foi cumprida no 7º ano, no 8º ano está 17 pp abaixo e no 9º ano 14 pp abaixo.
A Meta 2 não foi cumprida pois o resultado do Agrupamento foi 12 pp inferior ao valor nacional.
Finalmente a Meta 3 também não foi cumprida pois no Agrupamento registaram-se mais 16 pp de níveis 1 na Prova Final Matemática do que a nível nacional.

As atividades: A1. Destinar a oferta complementar de 9º ano para trabalhar conteúdos MAT 7º e 8º;

A2. Atribuir um tempo de apoio educativo a todas as turmas, com o respetivo docente MAT e A3.

² Consideraram-se as seguintes metas:

Atingir nas disciplinas de Português e de Matemática, no 2.º ano, as metas propostas no PE;

Atingir na disciplina de Matemática, no 5.º e 7.º ano, as metas propostas no PE;

Reduzir em 5 % o número de participações de ocorrências disciplinares e número de medidas sancionatórias.

Sensibilizar os EE para a MAT, realizada pelo docente na 1ª reunião com o DT - previstas na Ação não foram implementadas. Segundo o coordenador *“o facto de nem todas as atividades propostas terem sido implementadas”* e *“ no decorrer do ano letivo também não ter sido dada prioridade às Medidas gerais solicitadas”* são as principais razões que podem explicar o insucesso da Ação.

Estendendo-se a Ação até junho de 2020 e encontrando-se a mesma aprovada, facto que inviabilizou neste ano a implementação das atividades A1 e A2, o GTA sugere que, no próximo ano letivo, sejam criadas as condições que viabilizem o desenvolvimento das atividades e das Medidas gerais que constam no cronograma da Ação.

8. AVALIAÇÃO ANUAL DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO [PE]

“A implementação do Projeto Educativo requer um olhar contínuo sobre o processo, os indicadores e os resultados obtidos, possibilitando reformulações oportunas, atempadas e que minimizem os impactos das mudanças. Pretendendo uma análise dinâmica do percurso realizado ao longo dos seus três anos de vigência, o PE deverá ser avaliado no final de cada ano letivo a fim de se proceder à sua reformulação, caso se verifique a sua necessidade.” Projeto Educativo 2017 / 21

Cumprido o estabelecido no Projeto Educativo e o Plano de Trabalho do GTA para este ano letivo, apresenta-se em seguida a monitorização referente ao cumprimento das Metas do PE, no seu primeiro ano de vigência..

A. Monitorização Anual do Projeto Educativo [MAPE]

Nos QUADROS 19, 20, 21 e 22 apresentam-se os dados relativos às áreas prioritárias do PE.

Nos quadros seguintes, no campo designado por **“CUMPRE A META”** o algarismo **“1”** indica que a meta foi cumprida, o algarismo **“0”** indica que a meta não foi cumprida.

QUADRO 19 - ÁREA PRIORITÁRIA: A - Gestão e Liderança

ÁREA PRIORITÁRIA: A - Gestão e Liderança					
Domínios	Indicadores	Valor Inicial PE	Meta PE	Valor Obtido	CUMPRE A META
Domínio A1 Identidade do AE	• Nº de reconhecimentos mérito	1	1	0	0
	• Nº de alunos quadro excelência	75	79	69	0
	• Nº de atividades c/comunidade(A)	1	1	1	1
Domínio A2 Avaliação Interna	• % de ações melhoria superadas(B)	40	100	44	0
	• Nº encontros Equipa AvalInterna	0	2	1	0
	• Nº encontros GTA/órgãos gestão(C)	1	5	1	0
Domínio A3 Parcerias e protocolos(D)	• Nº de parcerias ativas	1	1	2	1
	• Nº de protocolos em vigor	5	5	5	1

(A) mínimo 5 turmas ou 150 alunos ou 1 ano/ciclo ou 1 turma desde que a atividade se prolongue ao longo do ano.

(B) não estando a ação concluída será tido em conta o balanço anual da ação; foram consideradas no total 9 ações de melhoria.

(C) uma reunião por trimestre com a Direção; uma anual com CG e uma com o CP.

(D) com impactos diretos na aprendizagem.

QUADRO 20 - ÁREA PRIORITÁRIA: B – Planeamento e Flexibilidade Curricular

ÁREA PRIORITÁRIA: B – Planeamento e Flexibilidade Curricular					
Domínios	Indicadores	Valor Inicial PE	Meta PE	Valor Obtido	CUMPRE A META
Domínio B1 Gestão Flexível do Currículo	• % atividades DAC concretizadas	Pré DAC	>90%	100	1
Domínio B2 Medidas para sucesso	• % sucesso alunos com apoio	(E)	50%	73	1
	• Nº alunos clubes ou projetos	70	>25%	211	1
Domínio B3 Recurso a tecnologias	• Nº projetos desenv. no FWL(F)	1/turma	1/turma	1/turma(G)	1
	• Nº de projetos com recurso TIC	1/turma	1/turma	1/turma	1

(E) Meta cumprida se 50% dos alunos que no 2º período indicavam retenção, no final do ano transitam.

(F) mínimo 3 disciplinas envolvidas.

(G) Não inclui as turmas do 1º ciclo

QUADRO 21 - ÁREA PRIORITÁRIA: C – Resultados Escolares

ÁREA PRIORITÁRIA: C – Resultados Escolares					
Domínios	Indicadores	Valor Inicial PE	Meta PE	Valor Obtido	CUMPRE A META
Domínio C1 Avaliação Interna	• % crianças desenvolv. integral	100	≥95	100	1
	• Taxa de conclusão 1º ciclo	94	≥89	92	1
	• Taxa de conclusão 2º ciclo	92	≥87	96	1
	• Taxa de conclusão 3º ciclo	87	≥82	95	1
	• Taxa sucesso PORT 1º ciclo	88	≥83	84	1
	• Taxa sucesso PORT 2º ciclo	91	≥86	94	1
	• Taxa sucesso PORT 3º ciclo	89	≥84	93	1
	• Taxa sucesso MAT 1º ciclo	86	≥81	82	1
	• Taxa sucesso MAT 2º cicl	81	≥76	95	1
	• Taxa sucesso MAT 3º ciclo	65	≥60	62	1
	• Taxa sucesso Expressões 1ºC	97	≥92	97	1
	• Taxa sucesso Dept.º Línguas	91	≥86	94	1
	• Taxa sucesso Dept.º CSH	94	≥89	95	1
	• Taxa sucesso Dept.º MCE	78	≥73	85	1
• Taxa sucesso Dept.º Expressões	98	≥93	99	1	
Domínio C2 Avaliação Externa	• Média/disc. Prova Aferição	-----	± 10pp	a)	-
	• Classificação média PORT 9º	56	± 05pp Nacional	61	1
	• Classificação média MAT 9º	41	± 10pp Nacional	35	0
Domínio C3 Qualidade do sucesso escolar*	• % Qualidade (alunos NEE 1ºC)	20	≥20	16	0
	• % Qualidade (alunos NEE 2ºC)	20	≥20	40	1
	• % Qualidade (alunos NEE 3ºC)	20	≥20	25	1
	• % Qualidade (alunos 1º ciclo)	63	≥63	66	1
	• % Qualidade (alunos 2º ciclo)	61	≥61	54	0
	• % Qualidade (alunos 3º ciclo)	47	≥47	49	1

a) Os dados ainda não se encontram disponíveis.

* % nível de Qualidade = % de níveis 4/5 ou B/MB

QUADRO 22 - ÁREA PRIORITÁRIA: D – Cidadania e Civelidade

ÁREA PRIORITÁRIA: D – Cidadania e Civelidade					
Domínios	Indicadores	Valor Inicial PE	Meta PE	Valor Obtido	CUMPRE A META
Domínio D1 Gestão da disciplina	• Nº participações infração disciplinar	586	498	679	0
	• Nº Ordens de Saída da Sala de Aula	149	127	135	0
	• % alunos indisciplinados (2º e 3ºC)	17	<=15%	13	1
Domínio D2 Práticas de Cidadania	• % turmas comportamento B/MB	54	>54%	38	0
	• % turmas com ≥ 8 assembleias/ano	100	100	100	1

Na área prioritária “A - Gestão e Liderança” foram cumpridas 38% das 8 metas estabelecidas.

Na área prioritária “B - Planejamento e Flexibilidade Curricular”, foram cumpridas todas as metas.

Na área prioritária “C- Resultados Escolares”, foram cumpridas 87% das 23 metas e definidas.

Nesta área prioritária não foram cumpridas duas metas relativas à Qualidade (alunos com NEE 1º ciclo e alunos do 2º ciclo) e uma relativa à avaliação externa (classificação média na prova final de matemática -9º ano). Verificamos assim que cumprimos apenas 66% das metas relativas à Qualidade do sucesso escolar.

Na área prioritária “ D - Cidadania e Civelidade”, foram cumpridas 40% das 5 metas definidas.

B. Balanço global do Projeto Educativo(PE)

No primeiro ano de implementação do PE foram cumpridas 73% das 41 metas estabelecidas.

9. PLANO DE MELHORIA DA BIBLIOTECA ESCOLAR

De acordo com o estipulado no modelo de avaliação da rede de bibliotecas escolares,³ incluímos no Anexo 01 uma cópia do Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar - Plano de Melhoria 2017/18.

A avaliação incidiu sobre quatro domínios, nos quais constava a “Avaliação dos Resultados obtidos” e as “Ações não concretizadas a implementar”.

Segundo o Plano de Melhoria foram propostas vinte e nove ações, das quais vinte e duas foram implementadas com sucesso, a que corresponde uma percentagem de execução de setenta e seis por cento.

³ Modelo de avaliação da biblioteca escolar: 2014-2017 / coord. Elsa Conde, Paula Ochôa, Rosa Martins/ pp.18-19

10. CONCLUSÃO

Apresentamos as principais conclusões decorrentes da presente Avaliação Interna do Agrupamento: Do primeiro ao nono ano de escolaridade todas as disciplinas obtêm SUCESSO (70% dos alunos avaliados com 3/4/5 ou S/B/MB), com exceção da disciplina de Matemática no 8º e 9º ano de escolaridade.

Todas as disciplinas cumprem as Metas estabelecidas no Projeto Educativo, com exceção do Português no 1.º ano e da Matemática no 1º, 4.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade.

O limiar da QUALIDADE (70% dos alunos avaliados com 4/5 ou B/MB) não é atingido, nas disciplinas de Português e Matemática, pelos alunos que terminam o 1º ciclo; é atingido em Educação Visual, Educação Musical, Educação Física e TPC no final do 2º ciclo e em Educação Física no final do 3º ciclo. A taxa de conclusão do 1.º ciclo manteve-se **mas** diminuiu ao longo do triénio sendo inferior à taxa que se regista a nível nacional.

A taxa de conclusão do 2.º ciclo manteve-se estável ao longo do triénio sendo, nos três últimos anos, superior à que se verifica a nível nacional.

A taxa de conclusão do 3.º ciclo aumentou ao longo do triénio. Este ano letivo foi superior à que se verifica a nível nacional.

A percentagem de classificações positivas e a média das classificações dos alunos nas provas finais de Português e Matemática estão abaixo dos valores registados a nível nacional.

A classificação média das provas de final de ciclo de 2007/18, na disciplina de Português está de acordo com a Meta do Projeto Educativo; em Matemática está abaixo da Meta estabelecida.

A disciplina dos alunos não registou alterações significativas nos três ciclos de escolaridade.

A taxa de desistência dos alunos no Agrupamento é baixa.

Em Cidadania e Desenvolvimento, a classificação dos alunos não revela Qualidade e apenas no 5º ano o comportamento global dos alunos atinge o limiar de Qualidade.

O balanço global do contrato de autonomia pode-se considerar positivo, na medida em que somente duas das atividades previstas não foram realizadas e a maioria das Metas estabelecidas foram atingidas (65%).

No final do segundo ano de implementação do PAEPSE podemos considerar que o balanço do plano é positivo pois foram atingidas 67% das suas Metas.

Na Ação de Melhoria “Matemática 3º Ciclo” somente uma parte de uma das três Metas estabelecidas foi atingida.

No primeiro ano de implementação do Projeto Educativo foram cumpridas 73% das 41 Metas.

A área A – Gestão e Liderança, registou o menor número de Metas cumpridas (38%) e a área B - Planeamento e Flexibilidade Curricular o maior nível de cumprimento das Metas (100%).

Na área C – Resultados Escolares, apesar do elevado cumprimento das Metas estabelecidas (87%), verificamos que no domínio específico da Qualidade do sucesso escolar o cumprimento foi de 66%.

O plano de Melhoria da Biblioteca Escolar implementou 76% das Ações previstas com sucesso.

11. PROPOSTAS DE MELHORIA

Ao longo do próximo ano letivo 2018/19, o agrupamento deve continuar a centrar os seus esforços na concretização das Ações de Melhoria em desenvolvimento definidas nos documentos estratégicos:

- Melhoria dos resultados escolares a Português no 4º ano;
- Melhoria dos resultados escolares a Matemática no 4º ano;
- Melhoria dos resultados escolares a Matemática no 5º ano;
- Melhoria dos resultados escolares a Matemática no 9º ano;
- Promoção da disciplina.
- Matemática 3º ciclo.

12. PLANO DE TRABALHO DO GTA PARA 2018/2019

Durante o segundo ano do ciclo de avaliação do atual Projeto Educativo, propomos que o processo de Avaliação Interna do Agrupamento a realizar incida sobre as seguintes dimensões:

- Resultados das Aprendizagens;
- Ambiente Educativo, Ensino e Aprendizagem;
- Monitorização do Projeto Educativo (2.º ano);
- Monitorização do Contrato de Autonomia;
- Monitorização do Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar (4.º ano);
- Monitorização do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (DAC e C&D).

Acrónimos e Siglas usadas no documento

AE - Agrupamento de Escolas
AM - Aspeto a Melhorar
B - Bom
CSH - Ciências Sociais e Humanas
C&D - Cidadania e Desenvolvimento
CT - Conselho de Turma
DAC - Domínios de Autonomia Curricular
DT - Diretor de Turma
EDF - Educação Física
EDM - Educação Musical
EPI - Equipa de Prevenção da Indisciplina
EDM - Educação Musical
EDT - Educação Tecnológica
EDV - Educação Visual
FRA - Francês
FWL - Future Work Lab
GIAE - Gestão Integrada da Administração Escolar
GTA – Grupo de Trabalho de Autoavaliação
HGP - História e Geografia de Portugal
IAVE - Instituto de Avaliação Educacional
MAD - Matérias Alternativas Desportivas
MAT - Matemática
MB - Muito Bom
MCE - Matemática e Ciências Experimentais
NEE - Necessidades Educativas Especiais
PAA - Plano Anual de Atividades
PAEPSE - Plano de Ação Educativa de Promoção do Sucesso Escolar
PF - Ponto Forte
PORT - Português
RAIA - Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento
S - Suficiente
TDE - Taxa de Desistência Escolar
TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação
TPC - Tempo de Promoção da Cidadania
% P - Percentagem Positivas
% N - Percentagem Negativas

ANEXO 01 – Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar

avaliação da biblioteca escolar REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES Ministério da Educação

Avaliação da biblioteca escolar Plano de melhoria 2017-2018

Recomendações do conselho pedagógico

O conselho pedagógico propôs a abertura às 8.20, proposta esta que ficou condicionada ao horário de trabalho da funcionária.
Data de apresentação à direção/conselho pedagógico 2018/4/27

Observações

Neste ano letivo, a única PB do Agrupamento teve a partir de 20/2 mais uma turma de português em serviço extraordinário (6 horas semanais), o que complicou ainda mais o desempenho das suas funções de PB.

A. Currículo literacias e aprendizagem

Relatório de execução do Plano de melhoria

A.1 Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos média.

Avaliação dos resultados obtidos

1. Realizaram-se sessões de formação com os alunos do 1º ciclo (206 alunos) e com os monitores da BE (8 alunos).
2. Foram divulgadas oportunamente na página do agrupamento e no facebook da BE as atividades constantes do PAA da BE.
3. Foram estabelecidos contactos próximos com os docentes de forma a envolvê-los nas atividades da Semana da Leitura, nomeadamente no encontro com o autor participaram 165 alunos e 8 professores; no Campeonato de Ortografia, participaram 404 alunos e 12 professores. Foram produzidos materiais de apoio à realização das mesmas.

Na exposição "O Património" da Santillana, foram envolvidas todas as 26 turmas dos 2º e 3º ciclo, acompanhadas de pelo menos um professor. A todas estas turmas foi aplicado um guião de exploração da informação constante nos placards.

A Biblioteca participa no ensino dos conteúdos e metas curriculares, através da implementação de processos de trabalho colaborativo.

Os monitores da BE estiveram sempre disponíveis para ajudar os colegas na realização de trabalhos de forma autónoma na BE.

A BE forma para o desenvolvimento de valores e atitudes indispensáveis à cidadania e à aprendizagem ao longo da vida.

- Realização da dramatização de vários momentos de contos infantis em que colaboraram de forma transversal alunos de todos os ciclos. O resultado foi um desfile da fantasia na festa de final de ano "Mendonça em festa". Os encarregados de educação dos alunos foram devidamente informados, deram a sua autorização e presenciaram o desfile. Foram estabelecidos contactos próximos com os EE de forma a envolvê-los nas atividades da Semana da Leitura, nomeadamente na hora do conto e na aquisição de livros do autor Richard Towers.

Foram disponibilizados materiais para trabalhar as obras do autor aos professores do 1º ciclo.

Decorrem nas suas instalações e com os seus recursos muitas aulas de apoio, de reforço, de tutoria e de PLNM.

Ações não concretizadas a implementar 0

A.2 Uso das tecnologias digitais e da Internet como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação e como recurso de aprendizagem.

Avaliação dos resultados obtidos

Foram desenvolvidos os procedimentos necessários junto da RBE por forma a disponibilizar o catálogo online.

Foram realizadas sessões de formação/atividades que envolveram o uso das tecnologias.

Ao longo do ano, a BE disponibilizou os seus recursos informáticos (Computadores e tablets) para a realização dos trabalhos das diferentes disciplinas. Muitas vezes quando os equipamentos das outras salas não funcionavam ou não eram suficientes, os professores recorriam aos serviços da BE.

A BE integrou as tecnologias e as oportunidades fornecidas pelas redes sociais nos processos de trabalho, de interação e de aprendizagem, usando o facebook da BE para divulgar materiais e documentos de suporte à aprendizagem dos alunos.

Ações não concretizadas a implementar

O catálogo não foi disponibilizado por indisponibilidade do técnico informático.
O catálogo não foi incrementado em pelo menos 250 registos.

B. Leitura e literacia

Relatório de execução do Plano de melhoria

B.1 Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura.

Avaliação dos resultados obtidos

Foram realizados concursos internos de valorização dos alunos que mais lêem.(Concurso Superleitor, projeto "Carrinhos de Leitura").

Realizou-se um encontro com um autor (Richard Towers) que envolveu 8 turmas do 1º ciclo.

A BE proporciona um ambiente acolhedor e rico em livros e outros recursos de leitura. O espaço da Biblioteca está sempre lotado e é muito procurado pelos alunos incluindo a hora de almoço.

A BE fornece livros e outros recursos (nomeadamente revistas e jornais digitais) para uso nas salas de aula e noutros espaços de estudo ou de lazer.

- Carrinhos de leitura – 2º e 3º ciclos - 26 turmas;

Existe um mapa semanal de requisição para as 9 turmas do 1º ciclo. A BE promove a leitura mediada por dispositivos eletrónicos e explora possibilidades de leitura, de escrita e de produção de conteúdos facultadas pela Internet. -Embora não tenha havido um aumento do nº de requisições domiciliárias nos 2º e 3º ciclos, realizaram-se várias atividades de promoção da leitura (encontro com autores, participação em concursos (campeonato de ortografia e concurso do Superleitor - atribuído nos 3 ciclos) e no projeto "Carrinhos de Leitura", extensível a todas as turmas dos 2º e 3º ciclos.

Ações não concretizadas a implementar

Mais encontros com autores para turmas dos outros ciclos (2º e 3º ciclos).

B. 2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

Avaliação dos resultados obtidos

Candidatura a concursos.

Realização de concursos internos.

A BE promoveu encontros com um autor que envolveu quase todos os alunos do 1º ciclo.

•Desenvolveu uma ação sistemática de promoção de obras literárias ou de divulgação, exposições temáticas e outros eventos (nomeadamente sessões de cinema) em torno da leitura.

A BE concluiu o 2º ano do projeto Ler+Mar que culminou com um livro de receitas impresso (com ilustrações, colagens, fotografias, etc) e digitalizado, que irá ser disponibilizado para consulta a toda a comunidade educativa. Os alunos do 1º ciclo fizeram cartazes ilustrados com imagens de peixes.

Ações não concretizadas a implementar 0

C. Projetos, parcerias e atividades de abertura à comunidade

Relatório de execução do Plano de melhoria

C.1 Desenvolvimento de atividades e serviços colaborativos com outras escolas/ bibliotecas.

Avaliação dos resultados obtidos

Candidatura a projetos financiados e não financiados;

Foi apresentada a candidatura ao projeto Cientificamente Provável.

Participação em projetos de âmbito escolar e local.

Candidatura ao Projeto Sobe, em articulação com o PES. Candidatura ao Plano Nacional de Cinema.

Candidaturas à RBE: projeto Ler+Mar e de requalificação

•A BE participa com caráter regular em reuniões concelhias e interconcelhias promovidas pela RBE, BM/ Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE),

Centro de Formação ou outros.

Ações não concretizadas a implementar 0

C.2 Participação em projetos e parcerias com entidades exteriores à escola.

Avaliação dos resultados obtidos

1. Estabelecer parcerias com a Câmara Municipal do Barreiro, a Biblioteca Municipal, e outras entidades concelhias e nacionais para participação em projetos.

Foram estabelecidas duas parcerias com o AMAC e com a Cinemateca Portuguesa para duas sessões de cinema com as turmas do 6º e 7º anos no âmbito do PNC.

Ações não concretizadas a implementar 0

C.3 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Avaliação dos resultados obtidos

1. Solicitação/convite aos EE para participação nas atividades/projetos Os EE de educação dos alunos do 1º ciclo foram convidados para participarem na hora do conto da Semana da Leitura. No entanto, não foi possível articular com eles o horário

disponível. Ficaram em standby para contactos futuros. Foram também convidados a assistir ao desfile dos alunos trajados de figuras dos contos infanto-juvenis. Os EE dos monitores também deram a sua autorização para estes poderem exercer as suas funções.

3. Colaboração nos trabalhos efetuados pelos alunos.

Os EE de educação dos alunos ajudaram-nos a elaborar as receitas que constam do livro de receitas (Projeto Ler+Mar)

Ações não concretizadas a implementar

2. Integração de EE nos júris de concursos/projetos.

D. Gestão da biblioteca escolar

Relatório de execução do Plano de melhoria

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar.

Avaliação dos resultados obtidos

1. Os recursos humanos, sempre que possível, deverão manter-se na equipa de forma a poderem constituir uma mais valia. Os respetivos horários deverão ser melhor geridos.

Os elementos da equipa foram geridos em função de disponibilidade do horário. Houve, no entanto, continuidade de uma docente que desenvolveu o livro de receitas, no âmbito do projeto Ler+Mar, o que se revelou uma grande mais valia. A outra docente, nova nas funções e professora de Ciências Naturais, ajudou a organizar atividades no âmbito das Ciências Naturais (Dia da Água, dia do Mar, dia da Terra, etc) e do projeto Ler+Mar.

Ações não concretizadas a implementar

Atribuição de uma verba anual para a BE.

Melhorar a linha de internet em todas as escolas do agrupamento.

D.2 Integração e valorização da biblioteca na escola.

Avaliação dos resultados obtidos

A BE melhorou o acompanhamento dos projetos e atividades educativas curriculares, respondendo às necessidades da escola e da população escolar no conjunto do agrupamento. A BE dispõe de um horário contínuo que possibilita o acesso dos utilizadores em horário letivo e extra letivo para realização de atividades escolares ou de lazer. Implementa uma política de qualidade e um sistema de avaliação contínua, aplicando o modelo de avaliação da RBE. A BE inclui a avaliação da biblioteca na avaliação interna e externa da escola. A BE colabora com os departamentos curriculares, os conselhos de turma e outras estruturas pedagógicas intermédias, integrando as suas planificações e intervindo na respetiva operacionalização com as turmas.

A BE incrementou o apoio às ofertas complementares de escola, ajudando à formação integral dos alunos nas áreas culturais, artísticas, científicas, da formação cívica e outras. (Exposições, apoio aos clubes de Cinema, Rádio, Xadrez)

A BE melhorou a cooperação com os serviços no apoio, recuperação e integração de alunos alvo de medidas corretivas ou disciplinares. Muitas das medidas de recuperação e de integração foram desenvolvidas como apoio da PB e da BE, funcionando como um espaço de exercício da cidadania e de inclusão. 4. A BE melhorou a oferta de espaços, tempos e oportunidades para o desenvolvimento de atividades de leitura, pesquisa e estudo. O horário da BE cobriu todo o horário letivo, incluindo a hora de almoço.

Ações não concretizadas a implementar 0

D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Avaliação dos resultados obtidos

2. Criar meios variados de comunicação e difusão da informação. As atividades e os serviços prestados pela BE foram promovidos através de cartazes, da página do Agrupamento e do facebook da BE. 3. Garantir condições de acesso e empréstimo a todo o agrupamento. Todos os alunos, incluindo os dos cursos noturnos, tiveram acesso aos livros disponíveis para empréstimo.

4. Foram disponibilizados para leitura online o jornal Expresso e as revistas Visão e Visão Júnior a todos os docentes que as puderam partilhar com os seus alunos.

Ações não concretizadas a implementar

1. Implementar um sistema de gestão bibliográfica automatizada.

Execução do Plano de melhoria 2017-2018

N.º total de ações propostas no Plano de melhoria	29
N.º total de ações implementadas com sucesso	22
Percentagem de execução	76%